

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Тыва
«Ак-Довуракский горный техникум»

Принята на заседании
Совета профилактики
«04» 09 2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ РТ
«Ак-Довуракский горный техникум»
Сарыглар Г.А.
«03» 09 2020 г.



Программа «SOS»
(социально-педагогическая деятельность по
профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних)
в ГБПОУ РТ «Ак-Довуракский горный техникум»

Ак-Довурак

2020 г.

Программа «SOS», социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (работа с детьми «группы риска»)

*Нет трудных детей,
Есть только трудные родители.
Лучше сказать существует просто
Трудное человечество.
А. Нилл*

Обоснование программы

За последние годы в Российской Федерации, в том числе в Республике Тыва наметилась тенденция увеличения количества подростков с нарушениями социальной адаптации. Это связано с ростом семей «социального риска». Проявлениями социальной дезадаптации подростков является уклонение от учебы, агрессивность в общении со сверстниками, дерзость и отрицание авторитетов по отношению к старшим, бродяжничество, ранняя алкоголизация и наркотизация, противоправное поведение. А также высокий уровень беременности и родов у девочек подростков, рост числа несовершеннолетних с психическими отклонениями, увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования государственной системы профилактики правонарушений несовершеннолетними. Поэтому реализация данной Программы нам необходима.

Цель Программы «SOS»: содействовать формированию у студентов социально-позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию индивидуальности студентов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений студентов с окружающими.

Задачи Программы:

1. Проведение диагностического исследования студентов «группы риска» с целью выявления внутреннего потенциала, интересов и склонности

студентов, уровня сформированности их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.

2. Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры студентов.

3. Создание условий для успешной самореализации личности студента и повышение его самооценки.

4. Формирование у студентов положительной мотивации к обучению и участию в делах группы и техникума.

5. Создание условий для вовлечения студентов «группы риска» в общественно-полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения.

6. Обеспечение педагогической поддержки студентам в деятельности по самопознанию и самостроительству своих личностей.

7. Оказание социально-психологической помощи студентам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности.

8. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни студентов и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических веществ.

9. Воспитание культуры половых отношений.

10. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Деятельность по реализации Программы предполагает:

1. Проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

2. Диагностику обучающихся «группы риска», включению их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами.

3. Организацию интересного и полезного каникулярного отдыха студентов.

4. Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний.

5. Помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних.

6. Выявление и постановку на учет неблагополучных семей.

7. Социальную защиту и помощь студентам, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувших свои семьи.

Предполагаемые результаты:

1. Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту подростков, снизить количество подростков с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- быстрее выявить подростков «Группы риска»;
- уменьшать с каждым годом количество преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- достичь 100% охвата подростков «группы риска» дополнительным образованием;
- достичь 100% охвата подростков «группы риска» разными формами организованного отдыха и занятости во время каникул;
- изменить у подростков отношение к своему здоровью, выработать у них способность противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды

Ожидаемые результаты: 1. достижение позитивных результатов по проектам, направленным на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних (качественное раннее выявление детей «группы риска»; уменьшение числа детей, находящихся в СОП; 4. изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни. Педагогический эффект: 1. Повысится законопослушность подростков и как следствие - снизится уровень преступности среди несовершеннолетних

В программе принимают участие:

- Заместитель директора техникума по воспитательной работе;
- Социальный педагог;

- Педагог-психолог;
- Классные руководители и кураторы;
- Фельдшер;
- Инспектор по профилактике правонарушений;
- Инспектор по делам несовершеннолетних;
- Обучающиеся и родители;
- Представители органов власти государственных учреждений и общественных организаций: Администрация города Ак-Довурака, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Ак-Довурака, Центр занятости населения и т.д.

Основные направления деятельности и формы работы:

1. Диагностика обучающихся, процесса и условий их развития:

- Анкетирование и тестирование обучающихся;
- Анализ медицинских карт;
- Составление картотеки студентов «группы риска»;
- Систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин педагогической запущенности;
- Изучение положения студента в семье, группе, техникуме;
- Определение круга общения подростка;
- Воспитательная система группы.

2. Организация взаимодействия:

- Между техникумом и другими субъектами профилактики;
- Техникумом и ПДН;
- Техникумом и родителями обучающихся.

3. Правовое воспитание обучающихся:

- Изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое их соблюдение;
- Изучение государственных и международных документов о правах человека, его положении в обществе;
- Проведение специалистами по праву тематических бесед и лекций (разъяснение правил поведения в техникуме, общественных местах, транспорте, вблизи автомобильных дорог);
- Организация занятий для подростков по овладению способами бесконфликтного поведения и приемами разрешения конфликтных ситуаций;

- Использование на уроках учебного материала, способствующего формированию правового сознания студентов;

4. Профилактика правонарушений.

- Беседы, лекции специалистов, классные часы;
- Выступления с информацией о состоянии преступности;
- Индивидуальная работа с подростками «Группы риска»;
- Видеофильмы;
- Родительские собрания;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Собеседования с классными руководителями по профилактической работе;
- Организация летнего отдыха;
- Организация внеклассной работы;
- Трудовая занятость подростков во время каникул;
- Заседания Совета профилактики;
- Встречи со специалистами субъектов профилактики;
- Работа органов студенческого самоуправления;
- Вовлечение подростков в волонтерское движение;
- Рейды в семьи.

5. Приемы индивидуального воздействия

Мобилизация внутренних сил на выполнение задания:

- раскрыть его возможности, умения;
- убедить в необходимости предстоящей работы;
- раскрыть перспективы его усилий;
- определить содержание конкретных видов труда;

Активизация волевой установки:

- глубокая мотивировка целей;
- разработка правил повседневного эффективного труда

Одобрение первых успехов в деятельности:

- некоторое завышение оценок положительных результатов деятельности подростка;
- ситуация успеха
- подготовка специальных заданий;

Подчеркивание неизбежности выполнения задания:

- точное указание подростку, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе;
- сочетание требовательности и доверия;

Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля:

- помочь подростку разобраться в его ошибках, предупреждать их ("Подумай, прочитай это правило, ошибка здесь")

Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания:

- перестройка мотива;
- побуждение выполнить задание тотчас же (доброжелательная, индивидуальная беседа, похвала - побуждение к выполнению принятого решения, конкретная помощь в преодолении трудностей в учении, труде, привлечение внимания студента к общественному мнению коллектива и педагогов, ориентация на положительный опыт, подчёркивание доверия к подростку, побуждение к самоконтролю, положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива, побуждение коллектива к похвале товарища).

6. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:

- Организация ПМП службы по работе с подростками, родителями и педагогами;
- Специально-коррекционные занятия;
- Проведение медицинских обследований обучающихся;
- Оперативное выявление проблем в учебной деятельности студентов и оказание им необходимой помощи;
- Поддержка социально-ценных инициатив и интересов подростков, вовлечение подростков «группы риска» в кружки, секции, приобщение их к волонтерскому движению;
- Ведение систематического учета пробелов в знаниях, умениях, навыках проблемных студентов;
- Установление доброжелательных отношений с родителями проблемных обучающихся, оказание им систематической и действенной помощи;
- Ведение учета особо сложных и неблагополучных семей, проводимой с ними работы и ее результатов;
- Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских и других учреждений по проблемам наркомании, токсикомании и алкоголизма.
- **Диагностические методики:**
 - Опросник «СОП»
 - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения
 - Опросники Т.М. Ахенбаха
 - Опросник А. Басса и А. Дарка

- Тест школьной тревожности
- Патохарактерологический диагностический опросник

7. Работа с семьей:

- Выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- Обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов соответствующей Комиссии;
- Организация консультаций специалистов (участкового, социального работника, психолога, медицинских работников, педагогов) для родителей;
- Посещение на дому подростков «группы риска» и неблагополучных семей;
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, здравоохранения, правоохранительных органов;
- Проведение общетехникумовских и групповых родительских собраний по организации ЗОЖ подростков.

7. Контроль

- Индивидуальные карточки учета;
- Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН;
- Совместная работа с инспектором ПДН;
- Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий;
- Проверка занятости после уроков;
- Выполнение решений Совета профилактики;
- Анализ социального паспорта техникума или отдельной группы;
- Отчет классного руководителя, куратора за полугодие;
- Работа МО классных руководителей, документация;
- Рейды в семьи повторные.

8. Документация классного руководителя, куратора

- Профилактическая программа;
- Воспитательная система группы;
- Работа со студентами «группы риска»;
- Краткая характеристика обучающегося;

- Виды проводимой работы;
- Результативность проводимой работы;
- Отчет классного руководителя за полугодие;
- Представление о принятии мер к родителям;
- Социальный паспорт группы.

Типизация трудновоспитуемости подростков

Многообразие предпосылок трудновоспитуемости, объединенных часто в непредсказуемом переплетении в комплекс причин, позволяет классифицировать это социально-педагогическое явление следующим образом:

1. По типу запущенности:

- С пассивной жизненной позицией (Я – безволие, равнодушие, недоверие);
- С неадекватной реакцией (Я – эгоист, упрямец);
- С антиобщественным поведением (Я – жестокий, антагонистичный, аморальный);

Главные социально-педагогические задачи:

- Пробудить интерес к жизни, стимулировать здоровыми интересными примерами;
- Помочь подростку в организации своей деятельности, в проявлении положительных черт характера, реализации его возможностей;
- Проводить работу по социализации студентов;
- Проводить развивающе-коррекционную работу.

2. По типу области психических нарушений:

- С нарушениями в сфере общения;
- С повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;
- С односторонним умственным развитием;
- С неправильным развитием в волевой сфере.

Формы работы

- Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам».
- Педагогический час «Вредные привычки и как их преодолеть».
- Выпуск газеты «Курильщик – сам себе могильщик».
- Составление Кодекса товарищества.
- Диспут «Что такое закон».
- Беседа «Поступки и проступки».
- Публичная лекция «Нормы права и правонарушений».
- Знакомство с уголовным кодексом.
- Практическое занятие «Уголовный кодекс».
- Час-размышление «Поговорим об ответственности».
- Социальный опрос «Абсолютная свобода».
- Анкетирование «трудных» подростков на предмет выявления интересов и склонностей.
- Круглый стол «Имеет ли ребенок «свои» права?».
- Практикум «Учимся разрешать конфликты».
- Педагогический час «Закон и свобода».
- Свободный разговор «Закон и справедливость».
- Сочинение-размышление «Мое отношение к курению».
- Круглый стол «От вредных привычек к пагубному пристрастию».
- Ток-шоу «Преступление и наказание».
- Круглый стол «Эти трудные подростки».
- Диспут «Это сладкое слово «свобода».
- Беседа с использованием технических средств «Ответственность несовершеннолетних перед законом».
- Урок обществоведения. «Мои дела и поступки как человека и гражданина».
- Анкета «Я и закон».
- Дискуссионные качели «Гражданин и закон».
- Педагогический час «Законопослушный гражданин».
- Диспут «Основные обязанности гражданина России».
- Круглый стол «Единство прав и обязанностей».
- Мозговой штурм «Зачем люди начинают употреблять наркотики, спиртное, сигареты?».
- Игра «Преступление и наказание».
- Дебаты «Я имею на это право!?».
- Педагогический час «Строгий час», «Подросток и закон», «Моральная и юридическая ответственность».
- Выпуск газет «Мы – против наркотиков».
- Ток-шоу «Глаза в глаза».
- Правовая конференция «Право? Право. Право!».
- Свободный разговор «Забота о своих гражданах – главная обязанность государства».
- День отказа от курения.

Конкурс плакатов «Крик о помощи» (скажи «нет» вредным привычкам).
Публичная лекция «Асоциальные семьи».
Час – размышление «Поговорим об ответственности».
Беседа «Не сломай свою судьбу».
Публичная лекция «Причины подросткового суицида».
Игра – «Суд над вредными привычками».
Педагогический час «Наши желания и возможности».
Беседа «Что значит быть ответственным».
Диспут «А надо ли соблюдать законы?».
Педагогический час «Нравственный облик человека».
Лекция «Золотое правило нравственности».
«Строгий час» - «Отстаивая свои права, не забывай о правах других».
«Волшебный стул» - «Я не шучу, я стать хочу».
Акция Правовых знаний.
Диспут «Соблазны».
Просмотр видеофильма «Служу России».
Круглый стол «Проступок. Правонарушение. Преступление».
Конкурс презентаций «Права и обязанности».
Свободный разговор «Что ждет меня впереди».
Мини-сочинение «Я и будущее».
Акция «Меняем никотин на апельсин».
Беседа «Что значит жить и работать по закону».
Эрудит – шоу «Что я знаю о законе».

Трудный – средний возраст

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении.

Наибольшее количество детей с так называемой «школьной дезадаптацией», т.е. не умеющих приспособиться ранее к школе, а сейчас к техникуму. Это может проявляться в низкой успеваемости, плохой дисциплине, расстройстве взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, появлении негативных черт в личности и поведении, отрицательных субъективных переживаниях и т.д.

Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия, многие из них, порой, начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадения темпов роста разных частей тела и резкой смены его пропорций. Наблюдающиеся в пубертатный период изменения бывают столь значительны, что для описания их ученые предпочитают использовать такие образные выражения, как «гормональная буря», «эндокринный шторм», «скачок роста» и др.

Важно отметить, что даже у абсолютно нормальных подростков возраст, в котором появляются первые признаки полового созревания, равно как и последовательность появления этих признаков, колеблется в значительных пределах. Это нередко ведет к мучительным переживаниям подростка, обусловленным тем, что уровень его физического и физиологического развития отличается от такового у большинства сверстников. Следствием таких переживаний может быть снижение самооценки. Подростку, испытывающему множество резких физических и физиологических изменений, связанных с половым созреванием, вообще бывает нелегко удерживать субъективное ощущение целостности и стабильности своего «Я», или чувство идентичности, что в свою очередь порождает множество личностных проблем. Одна из них, в частности, связана с появлением в подростковом возрасте полового влечения, часто изменяющего всю систему мотивов и переживаний.

В подростковом возрасте могут впервые возникать или заметно обостряться разного рода патологические реакции, связанные с развитием психических (а иногда соматических) заболеваний или значительными

затруднениями процесса формирования личности. «Переходный возраст, - писал Л.С. Выготский, предъявляет совокупность условий, в высшей степени благоприятствующих как внешним травматическим воздействиям, так и обострению и проявлению внутренних конституциональных задатков и предрасположений, которые до того находились в латентном состоянии» (т. 4, с. 170).

Трудный старший возраст

Подростковый возраст очень непростой период в жизни и ребенка, и родителей. Может быть, вам так не кажется, но подросток испытывает немало трудностей, связанных с этим непростым периодом. Сложное переплетение физиологических изменений и интенсивного развития психики создают гордиев узел того, что называют «кризисом подросткового возраста». Старший подростковый возраст, как правило, проходит более гладко в том случае, если между детьми и родителями существует взаимопонимание и доверительные отношения. Но в любом случае это непростой период в жизни семьи. Постарайтесь пройти его достойно.

Говорят, предупрежден – значит вооружен. Какими изменениями характеризуется старший подростковый возраст?

Происходит ускорение темпов жизни. Увеличивается объем информации. Не успевают анализировать, обдумывать полученную информацию. Биологические возможности подростка остались прежними. Есть очень медлительные люди, развивается комплекс «загнанной лошади». Этот комплекс вызывает стрессы, массу психологических проблем. Отсюда – агрессия, фрустрация (длительное недовольство собой). На уровне подсознания недовольство своей внешностью. На телеэкране люди хорошо сложенные, очень красивые, потрясающий отдых в рекламных роликах. Психика подростка не так крепка. Поэтому недовольство своей жизнью, развивается комплекс неполноценности. Все могут жить богато, а я – нет.

Перевоспитание – процесс сложный, требующий огромных усилий, напряжения, использования разнообразного арсенала профилактического и нравственного воздействия, так как приходится иметь дело с наиболее запущенными в педагогическом, воспитательном отношении людьми, которым не смогли дать позитивных навыков поведения ни семья, ни школа. Работа с ними нуждается в особом умении выделить потенциальные возможности личности и повлиять на человека в нужном направлении, помочь его исправлению и перевоспитанию. Успех здесь во многом зависит

от того, как сам подросток стремится к устранению негативных сторон в своем поведении, социальном образе жизни. Индивидуальная профилактика представляет собой организованный процесс перевоспитания отдельных лиц в целях – **не допустить совершения повторных правонарушений**. При этом особое внимание должно быть обращено на следующие категории несовершеннолетних:

- возвратившихся из воспитательных колоний после отбытия наказания, поведение которых вызывает беспокойство;
- осужденных несовершеннолетних, в отношении которых исполнение приговора к лишению свободы отсрочено;
- совершивших преступления, но освобожденных от уголовной ответственности в связи с применением мер общественного либо административного воздействия или вследствие амнистии, а также совершивших общественно опасные действия до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо имеющих условный срок наказания;
- совершивших правонарушения, влекущие меры общественного или административного воздействия или применение мер воспитательного характера;
- употребляющих спиртные напитки и наркотические вещества;
- ранее не судимых, но привлеченных не менее двух раз в год к повторному приводу для официального предостережения;
- злостно уклоняющихся от учебы;
- систематически занимающихся азартными играми, а также ведущих антиобщественный образ жизни;

Зачастую отрицательное воздействие на молодого человека микросреды, жизненных неурядиц продолжается в течение длительного времени, изменяет его личность, способствует становлению на антиобщественный путь. Своевременное вмешательство в этот процесс социального педагога может предотвратить негативное влияние на подростка, изменить его взгляды, убеждения, направить энергию в общественно-полезное русло.

Когда становятся известны субъективные представления, цели и намерения подростка, совершившего правонарушение, поняты и оценены мотивы, убеждения, ценности личности, можно приступить к комплексной разработке программы воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителя.

Краткая характеристика подростка «группы риска»

1. Сопrotивляемость педагогическим воздействиям:
 - контактность с классным коллективом: всегда; в основном; в отдельных видах деятельности; редко; чаще конфликтует, чем контактирует; постоянно конфликтует.
 - отношения с большинством педагогов: доброжелательные; нейтральные; отчужденные; враждебные
 - реакция на педагогические требования: доброжелательная; избирательная; нейтральная; враждебная.
 - податливость педагогическим воздействиям: обычная; противоречивая; высокая сопротивляемость.
2. Уровень социально-ценного жизненного опыта:
 - опыт общения с людьми: широкий; ограниченный; узкий.
 - характер общения с людьми: контакты на полезной разносторонней основе; на ограниченной личной сфере; устойчивое проявление отрицательных поступков
 - опыт участия в различных видах деятельности: всесторонний; специализированный; ограниченный; слабый; иждивенческий
 - требовательность к себе при неудачах: растерянность при неудачах, низкий тонус; угрюмость; отчаяние; паника.
3. Я - концепция личности (эмоциональный аспект):
 - положительная: нравлюсь, способен, защищен
 - отрицательная: не нравлюсь, не способен, не защищен
 - аномальная: эгоистическая, агрессивная, ожесточенная
4. Отношение к своим недостаткам и негативным (отрицательным) свойствам:
 - требовательность к себе всегда; требователен к главному, снисходителен в мелочах; требователен под влиянием требований коллектива и педагогов; не требователен к себе;
 - самокритичность: объективно оценивает достоинства и недостатки; объективная в основном, завышенная или заниженная самооценка; видит преимущественно свои достоинства, недостатки только под нажимом взрослых и сверстников, придирчив и нетерпим к недостаткам других.
5. Уровень самоуправления, поведения:
 - может долго и качественно трудиться в области, которая его не интересует: да, нет, не совсем
 - быстро утомляет подростка однообразная и неинтересная для него, но важная для коллектива деятельность: да, нет, не совсем
 - условия устойчивости волевых усилий в достижении качества работы: при личной заинтересованности; чувстве ответственности; контроле старших.
 -

Принятие мер воспитательного, общественного воздействия, оказание всех видов помощи.

Схема педагогической характеристики

Фамилия, имя, отчество.

Дата рождения.

Класс.

1. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, указать одинаково ли успевают по разным предметам)
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность)
3. Развитие речи (запас слов, образность, умение выразить свою мысль)
4. Способности к учению
5. Организованность в учебной работе
6. Интерес к знаниям (учится с интересом, без интереса, проявляет интерес к таким-то предметам)
7. Умения в учебной работе (умеет ли работать над учебным материалом, как усваивает этот материал - заучивает механически, с пониманием дела, умеет ли составлять план, конспект)

2. Труд

1. Уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно
2. Заинтересован ли в общественной полезности своего труда
3. Любит ли трудиться и что именно его привлекает в труде
4. Трудовые навыки и умения.
5. Организованность и дисциплинированность в труде
6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям, какие виды труда предпочитает

3. Способности и интересы

1. Интересы.
2. Чтение (что и как читает)
3. Отметить, есть особые способности к какой-либо деятельности
4. Что намеревается делать в будущем. Проф. направленность.

4. Дисциплинированность

1. Общая характеристика поведения
2. Выполнение режима техникума
3. Выполнение требований взрослых, типичные нарушения дисциплины

5. Общая направленность и активность

1. Отношение к общественной жизни коллектива
2. Интерес к общественной жизни страны
3. Какие общественные обязанности имеет

6. Взаимоотношения с коллективом

1. Положение в коллективе
2. Отношение к товарищам по группе, доволен ли положением в коллективе

7. Особенности характера

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (чувство долга, честность, организованность, настойчивость, эгоизм, недисциплинированность)
2. Есть ли повышенная обидчивость, упрямство, скрытность, замкнутость
3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное)

8. Отношение к техникуму, семье.

1. Дорожит ли честью техникума, что особенно ценит.
2. Отношение к учителям, к родителям, другим членам семьи.

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это группа?
11. Пытаешься ли поддерживать группу, если ее мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в группе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убежать из дома?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в техникуме?
5. Случалось ли быть участником драки в техникуме?
6. Доводилось ли помогать проводить групповые или общетехникумовские мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с групповых мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в техникуме?

11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из техникума к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоей группы?
13. Старался ли избежать драки в техникуме, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в техникуме со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне техникума?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в группе?
8. Выбирали ли тебя в актив группы?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для группы дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своей группы?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своей группе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своей группы?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Анкета

"Приобщение к здоровому образу жизни"

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: "Курить - это модно"?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- "Как я отношусь к своей внешности?"
- Нравится ли вам, как вы выглядите"
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
 - возьмете "ноги в руки", чтобы догнать его;
 - пропустите его: будет следующий;
 - несколько ускорите шаг - быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
 - нет, вы вообще не ходите в походы;
 - да, если они вам хоть немного симпатичны;
 - неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
 - вовсе не пропадает;
 - желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
 - да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
 - вам нравится, когда это делают другие;
 - вы бы с удовольствием к ним присоединились;
 - нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
 - ложитесь спать;
 - пьете чашку крепкого кофе;
 - долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
 - нужно побольше есть;
 - необходимо много двигаться;
 - нельзя слишком переутомляться
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
 - не принимаю даже во время болезни;
 - нет, в крайнем случае, принимаю витамины;
 - да, принимаю
8. Какое блюдо вы предпочтете?
 - гороховый суп с копченым окороком;
 - мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
 - пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
 - чтобы были все удобства;
 - чтобы была вкусная еда;
 - чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Анкета

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
 - встреча с друзьями;
 - праздники;
 - одиночество, невезение в жизни;
 - семейные драмы;
 - иное;
 - не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому образу жизни (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п.5):

- 10,9 - чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 - хорошая;
- 5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

"Формирование полового самосознания и здорового образа жизни"

Недописанный тезис

"Быть счастливым значит быть здоровым ... "

"Курить значит стать взрослее ... "

"Наркотик убивает жизнь ... "



Сведения о сертификате ЭП
 Кому выдан: Шилкин Роман Викторович
 Серийный №: 1897166031396160717419197371800349335093
 Действителен с 11.12.2018 по 28.12.2019

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в подсистеме «Электронный журнал выданных справок» сервиса «ИЭП-М»

Дополнительная информация:

не имеется

(дата возбуждения уголовного дела, наименование органа, принявшего решение, пункт, часть, статья уголовного закона, дата и основание прекращения уголовного преследования)

не имеются

на территории Российской Федерации:

имеются (не имеются) сведения о факте уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования

освобождения, исполнения снисия судимости)

(дата осуждения, наименование суда, вынесшего приговор, пункт, часть, статья уголовного закона, срок и вид наказания, дата и основание

не имеются

имеются (не имеются) сведения о судимости (в том числе имевшейся ранее) на территории Российской Федерации:

(ИИ) территориального органа МВД России на региональном уровне)

ФКУ «ТИАЦ МВД России», ИЦ при МВД по Республике Тыва

(дата и место рождения)

17.09.1985 г.р., С. ХОНДЛЕЕН БАРУН-ХЕМЧИККОГО Р-НА ТУВИНСКОЙ АССР

(фамилия, имя, отчество (при наличии) провзяемого лица, в том числе имевшейся ранее, в именительном падеже)

ООРЖАК (КУЖУТЕТ) ЛАУРА (ЛУАРА) ОСКАЛ-ОЛОВНА (ОСКАЛ-ОЛОВНА)

о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования

СПРАВКА

07.03.2019г. № 017/02767-В

тел: 8-(394-22) 9-35-19, 9-35-75
 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, д. 18

Информационный центр
 (МВД по Республике Тыва)

Тыва

Министерство внутренних дел по Республике
 Российской Федерации (МВД России)



№ 0171190003479